



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
 แผนการสอน

รหัสวิชา ๔๐๐๐๑๐๖

ชื่อวิชา การคิดและการตัดสินใจ ๓(๒-๒)

Thinking and Decision Making

ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

อาจารย์ผู้สอน อ.จุฑามณี จันทรมาลี

หมวดวิชา การศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้นและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ มุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศอย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
๑	บทนำ - แนะนำอาจารย์ผู้สอน - แนะนำเนื้อหารายวิชา - แนะนำวิธีการเรียนโดยผ่านระบบ VDO Conference - เกณฑ์การวัดและประเมินผล - วิธีการส่งงาน	บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน ทำกิจกรรมและแบบฝึกปฏิบัติ	สอนผ่านระบบ VDO Conference

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
๒	<p>พื้นฐานการคิดและกลไกทางสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการคิด</li> <li>- ความสำคัญของการคิด</li> <li>- สาเหตุของการคิด</li> <li>- อุปสรรคของการคิด</li> <li>- ประเภทของการคิด</li> <li>- ขอบข่ายของการคิด</li> <li>- กลไกทางสมอง</li> <li>- ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาสมอง</li> </ul>	<p>บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน ทำกิจกรรมและแบบฝึกปฏิบัติ</p>	
๓	<p>กระบวนการคิดของมนุษย์</p> <p>: แนวคิดทางตะวันตก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดตะวันตกของนักคิดปัจจุบัน (๗-Habit of Highly Effective People)</li> <li>- กรณีสึกษา</li> </ul> <p>: แนวคิดทางตะวันออก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศจีน</li> <li>- ประเทศอินเดีย</li> <li>- ประเทศญี่ปุ่น</li> <li>- ประเทศไทย</li> <li>- กรณีสึกษา</li> </ul>		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
๔	กระบวนการคิดของมนุษย์ (ต่อ) : ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ลำดับขั้นของความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- การฝึกหรือการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>	บรรยายสลับสื่อ การเรียนการสอน พร้อมอภิปราย โต้ตอบระหว่าง ผู้เรียน-ผู้สอน ทำกิจกรรมและ แบบฝึกปฏิบัติ	
๕	กระบวนการคิดของมนุษย์ (ต่อ) : ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์</li> <li>- การพิจารณาความสัมพันธ์สมมูลโดยใช้แผนภาพออยเลอร์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>		
๖	กระบวนการคิดของมนุษย์ (ต่อ) : การคิดเชิงพุทธ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการพัฒนาปัญญาของตนให้เกิดมีสัมมาทิฐิ (ปรโตโมหะ และ โยนิโสมนสิการ)</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>		
๗	การตัดสินใจ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและกระบวนการตัดสินใจ</li> <li>- หลักในการตัดสินใจ</li> <li>- องค์ประกอบในการตัดสินใจ</li> <li>- ประเภทของการตัดสินใจ</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>		

ลำดับที่	รายละเอียดหัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
๘	<p>การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของข้อมูลและข่าวสาร</li> <li>- ความรู้ทางสถิติ</li> <li>- ระเบียบวิธีทางสถิติ (การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลข้อมูล)</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>	<p>บรรยายสลับสื่อ การเรียนรู้การสอน พร้อมอภิปราย โต้ตอบระหว่าง ผู้เรียน-ผู้สอน ทำกิจกรรมและ แบบฝึกปฏิบัติ</p>	
๙	<p>การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเซต</li> <li>- การทดลองสุ่ม</li> <li>- ปริภูมิสิ่งตัวอย่าง (Sample Space)</li> <li>- การนับจุดสิ่งตัวอย่าง</li> <li>- ความน่าจะเป็น และการประยุกต์ใช้</li> </ul>		
๑๐	<p>การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคาดหวังทางคณิตศาสตร์</li> <li>- กำหนดการเชิงเส้น</li> </ul>		
๑๑	<p>กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา : การวิเคราะห์ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา ๘ ขั้นตอน</li> <li>การกำหนดความเบี่ยงเบน (Identifying the Deviation), ระบุให้จำเพาะเจาะจงเกี่ยวกับความเบี่ยงเบน (Specifying the Deviation), กำหนดขอบเขตของปัญหา (Defining the Boundaries), ตรวจสอบความแตกต่าง (Examine the Distinction), พิจารณาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Look for Change), ระบุสาเหตุของปัญหา (Statement of Cause), ทดสอบสาเหตุของปัญหา (Testing for Cause), สรุปปัญหา</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
๑๒	<p>กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา (ต่อ)</p> <p>: การแก้ปัญหาโดยวิธีวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา ๕ ขั้นตอน การระบุปัญหา, การตั้งสมมติฐาน, การรวบรวมข้อมูล, การวิเคราะห์ข้อมูล, การสรุปผล</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> <p>: อริยสัจ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักในการแก้ปัญหา ๔ ขั้นตอน ทุกข์, สมุทัย, นิโรธ, มรรค</li> <li>- เปรียบเทียบขั้นตอนในการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ ๔ กับการแก้ปัญหาโดยวิธีวิทยาศาสตร์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>	<p>บรรยายสลับสื่อ</p> <p>การเรียนการสอน</p> <p>พร้อมอภิปราย</p> <p>โต้ตอบระหว่าง</p> <p>ผู้เรียน-ผู้สอน</p> <p>ทำกิจกรรมและ</p> <p>แบบฝึกปฏิบัติ</p>	
๑๓	<p>กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา (ต่อ)</p> <p>: การแก้ปัญหาแบบหมวด ๖ สี่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการแก้ปัญหาแบบหมวด ๖ สี่</li> <li>- ประโยชน์ของการแก้ปัญหาแบบหมวด ๖ สี่</li> </ul> <p>: การแก้ปัญหาแบบระดมสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการแก้ปัญหาแบบระดมสมองและประโยชน์</li> <li>- เครื่องมือที่นิยมใช้ในการแก้ปัญหาแบบระดมสมอง แผนภูมิก้างปลา, แผนภูมิช่วยคิด-ช่วยจำ</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>		
๑๔	สรุปเนื้อหารายวิชา		
๑๕	อาจารย์ผู้สอนพบนักศึกษา	ถาม-ตอบปัญหา, ให้คำปรึกษา, ไขข้อข้องใจ, ส่งแบบฝึกปฏิบัติ	

## การวัดผลและการประเมินผล

### ๑. การวัดผล

๑.๑ คะแนนระหว่างภาคเรียน ๖0% (คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมในห้องเรียน)

๑.๒ คะแนนปลายภาคเรียน ๔0% (คะแนนสอบปลายภาค)

### ๒. การประเมินผลอิงเกณฑ์

ระดับคะแนน A = ๙๐ - ๑๐๐ %

ระดับคะแนน B<sup>+</sup> = ๘๕ - ๘๙ %

ระดับคะแนน B = ๗๕ - ๘๔ %

ระดับคะแนน C<sup>+</sup> = ๗๐ - ๗๔ %

ระดับคะแนน C = ๖๐ - ๖๙ %

ระดับคะแนน D<sup>+</sup> = ๕๕ - ๕๙ %

ระดับคะแนน D = ๕๐ - ๕๔ %

ระดับคะแนน E = ๐ - ๔๙ %

## เอกสารประกอบการเรียนการสอน

### ตำราหลัก

๑. โครงการศูนย์หนังสือสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. **การคิดและการตัดสินใจ**. พิมพ์ครั้งที่  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๔๘.

### หนังสืออ้างอิง

๑. เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **ฉายาแห่งนักคิด**. พิมพ์ครั้งที่ ๓ .บริษัท ชัคเซส มีเดีย จำกัด  
กรุงเทพฯ: ๒๕๔๔, ๑-๒๑๔.
๒. งามพิศ สัตย์สงวนและคณะ. **สังคมและวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ๒๕๔๐, ๑-๓๔.
๓. ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. **ความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
๔. ยุดา รักไทย และธนิกานต์ มาชะศิริานนท์. **เทคนิคการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ**.  
เอ็ก-เปอร์เน็ท, ๒๕๔๒.
๕. รตนา อัสชะกิจ. **กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.
๖. ศาสตราจารย์ กীরติ บุญเจือ. **ตรรกวิทยาสัญลักษณ์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรง  
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๔๐.
๗. สงกรานต์ จิตสุทธิภากร และนิรันดร์ เกชาคุปต์ ( แปลและเรียบเรียง ) **๗ อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มี  
ประสิทธิภาพสูง**. ซีเอ็ดยูเคชั่น กรุงเทพฯ, ๒๕๔๔
๘. สิริวุฒิ บุญณพิร. **กลยุทธ์การตัดสินใจ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, ๒๕๔๐.