

หัวข้อวิจัย	การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนร่วมกันแบบผสมผสานและใช้โครงงานเป็นฐานที่ส่งผลต่อการสร้างความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี	2554

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนร่วมกันแบบผสมผสานและใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2) พัฒนาการสร้างความรู้หลังจากเรียนด้วยวิธีการเรียนร่วมกันแบบผสมผสานและใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการเรียนร่วมกันแบบผสมผสานและใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ระบบการจัดการองค์ความรู้ ตอนเรียน A1 จำนวน 48 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวัดการสร้างความรู้ Vander Meijden' coding scheme และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ซึ่งผลการศึกษาพบว่า

- 1) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนร่วมกันแบบผสมผสานและใช้โครงงานเป็นฐานสามารถพัฒนาการสร้างความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ระบบการจัดการองค์ความรู้ได้
- 2) การสร้างความรู้ของผู้เรียนมีกระบวนการรับรู้ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศมากที่สุดและผู้เรียนยอมรับการสนับสนุนจากผู้อื่น โดยไม่แสดงความเห็นคิดเป็นร้อยละ 15.77 ซึ่งอยู่ในกลุ่มการสร้างความรู้ขั้นต่ำ

3) ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองมีค่าสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.99 ส่วนคะแนนพัฒนาการของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนพัฒนาการของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 83.01 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 27.89$) สูงวกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 18.70$)

Research Title Conduct the Blended Learning Through Collaborative Learning Approach with Project Base to Effectiveness Knowledge Construction and Learning Achievement for Students in the Program of Information Technology, Suan Dusit Rajabhat University

Name Assist.Prof.Dr.Titiya Netwong
Assist.Prof.Boonyaluk Tumnanjit

Faculty Humanities and Social Sciences

Institute Suan Dusit Rajabhat University

Year 2011

Abstract

This research aims: 1) to conduct the blended learning through collaborative learning approach with project base for students in the Program of Information Technology, Suan Dusit Rajabhat University 2) to develop knowledge construction after undertaking teaching by blended learning through collaborative learning approach with project base for students in the Program of Information Technology, Suan Dusit Rajabhat University and 3) to compare students' learning achievement before and after undertaking teaching by blended learning through collaborative learning approach with project base for students in the Program of Information Technology, Suan Dusit Rajabhat University. The research sample consisted of 48 students section A1 who registered in the Knowledge Management System of Information Technology Program in 2010 academic year. The employed research instruments were knowledge construction evaluated Vander Meijden' coding scheme and learning achievement test. Research data were statistically analyzed using the percentage (%), mean (\bar{X}) the standard deviation (S.D) and t-test. The results of research were follows:

1) Knowledge Management System could using by blended learning through collaborative learning approach with project base to develop knowledge construction and increase learning achievement for students in the Program of Information Technology, Suan Dusit Rajabhat University.

2) Knowledge construction of learner had acknowledge process to giving information and was highest. 15.77 percentage of learner were to admit by the other support and no comment, the group in low-level elaboration.

3) Learning achievement after undertaking teaching were higher than before undertaking teaching at 92.99 percentage. Gain achievement of learner were 83.01. Learning achievement were significantly higher than pre-test scores at .05 significant level.